

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шестаковская начальная школа-детский сад»**

Рассмотрено:

На заседании педагогического совета

Протокол № 5 от 23.08.2016г

Утверждаю:

Директор МБОУ «Шестаковская НШДС»

\_\_\_\_\_ Е.И.Ненашкина

От 23.08.2016г. Приказ №27

**Рабочая программа по учебному предмету  
« Иностранный язык»  
( английский язык)**

Класс «2»

Составитель:

Е.И.Ненашкина

д.Шестаково  
2016

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (Английский язык) для 2 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования . (авторы учебника Н.И.Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс) УМК «Английский в фокусе».

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

## **Предметные результаты:**

овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**A.** В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

### Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

#### *В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

#### *В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

#### *В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

#### *В письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

### Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

### Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г.** В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д.** В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

## 2.СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета

### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

##### *2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

## **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

## **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Общеучебные умения**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);



- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

## 2 КЛАСС (68 ч)

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).</p> <p><b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). <b>(10 ч)</b></p>	<p><i>My letters!</i> <b>(6 ч)</b>; <i>Hello!</i> <b>(2 ч)</b> (Starter Module); <i>My Birthday!</i> <b>(1 ч)</b> (Module 2); <i>Let's go!</i> <b>(1 ч)</b>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</li> <li>□ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>□ Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).</li> <li>□ Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>▫ Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i>, вопросительные слова (<i>what, how, how (old)</i>), указательное местоимение <i>this</i>, соединительный союз <i>and</i>.</li> </ul>
--	--	--

<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, внешность. <b>(6 ч)</b>  Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.  Любимая еда. <b>(8 ч)</b>  Семейные праздники: день рождения. <b>(2 ч)</b></p>	<p><i>My Family!</i> <b>(2 ч)</b> (Starter Module);  <i>She's got blue eyes! Teddy's Wonderful!</i> <b>(4 ч)</b> (Module 4);  <i>My Holidays!</i> <b>(2 ч)</b> (Module 5);  <i>Yummy Chocolate! My favourite food!</i> <b>(6 ч)</b> (Module 2);  <i>Food Favourites! Typical Russian Food</i> (Module 2);  <i>My Birthday!</i> <b>(2 ч)</b> (Module 2).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).</li> <li>▫ Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).</li> <li>▫ Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>▫ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>▫ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные</li> </ul>
--	---	--

		<p>тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li><li>□ Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li><li>□ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения.</li><li>□ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li><li>□ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li><li>□ Используют <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing...</i>, глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>to do</i>, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i>,</li></ul>
--	--	--

		притяжательные местоимения <i>her, his</i> , числительные (количественные от 1 до 10).
<p><b>Мир моих увлечений. Игрушки. (8 ч)</b>  Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.  <b>(6 ч)</b></p>	<p><i>My Toys! (5 ч)</i> (Module 4);  <i>Teddy Bear Shops. Old Russian Toys</i> (Module 4); <i>I Can Jump! (3 ч)</i> (Module 3);  <i>At the Circus! (2 ч)</i> (Module 3);  <i>My Holidays! (2 ч)</i> (Module 5);  <i>Showtime! (2 ч)</i>;  <i>Holidays in Russia</i> (Module 5).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).</li> <li>□ Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).</li> <li>□ Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>□ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>□ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>□ Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>□ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.</li> <li>□ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>□ Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.</li> </ul>
<p><b>Любимое домашнее животное:</b> имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. <b>(4 ч)</b></p>	<p><i>My Animals! (4 ч)</i> (Module 3); <i>Pets in Russia</i> (Module 3).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Говорят о том, что умеют делать животные.</li> <li>□ Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Воспроизводят наизусть текст песни.</li> <li>□ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>□ Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Используют модальный глагол <i>can</i>.</li> <li>□ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>□ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>
<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. <b>(9 ч)</b>  Времена года. Погода. <b>(5 ч)</b></p>	<p><i>My Home! (9 ч)</i> (Module 1);  <i>Gardens in the UK. Gardens in Russia</i> (Module 1);  <i>It's windy! Magic Island! (5 ч)</i> (Module 5).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи.</li> <li>□ Рассказывают о своём доме, погоде.</li> <li>□ Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>□ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>□ Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>□ Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом</li> </ul>

		<p>материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.</li> <li>□ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>□ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>□ Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i>, безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i>, предлоги <i>on, in</i>.</li> </ul>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки).</p>	<p><i>Gardens in the UK. Gardens in Russia</i> (1 ч) (Module 1);  <i>Food Favourites! (UK)</i>.  <i>Typical Russian Food</i> (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть небольшие</li> </ul>

<p><b>(5 ч)</b></p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).</p> <p><b>(5 ч)</b></p>	<p>(Module 2); <i>Crazy about Animals! (UK).</i> <i>Pets in Russia (1 ч)</i> (Module 3); <i>Teddy Bear Shops (UK).</i> <i>Old Russian Toys (1 ч)</i> (Module 4); <i>Beautiful Cornwall (UK).</i> <i>Holidays in Russia (1 ч)</i> (Module 5);</p>	<p>произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают на слух речь учителя, выказывания одноклассников.</li> <li>□ Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.</li> </ul>
	<p><i>The Town Mouse and the Country Mouse (5 ч)</i> (Reader, Modules 1–5); <i>Teddy Bear. Happy Birthday!</i> <i>Ten Little Puppets Sitting on a Wall.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</li> </ul>
<p><b>ИТОГО: 68 часов</b></p>		



### 3. Тематическое планирование 2 класс

№/ Лета	Тема урока/ Тип урока	Дидактические элементы содержания		Характеристика основных видов деятельности учащихся				Планируемые результаты
		Лексика/ Фонетика	Грамматика	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
1	<p>Давайте начнем! Аудирован ие.</p> <p>(Ознакомле ние с новым материало м)</p>	<p>Активная: Hello! Goodbye! / <b>Алфавит:</b> <b>a-h</b> <b>Звуки:</b> /æ/, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/</p> <p>Пассивная: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse / <b>Алфавит:</b> i- q</p>	<p>I'm ... My name is... . What's your name? How are you? Fine, thanks.</p>	<p>Вербальное восприятие текста</p>	<p>Заучивание материала наизусть в классе</p>	<p>Распознавание правильного варианта ответа</p>	<p>Диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи)</p>	<p>1. <b>Знать</b> цели обучения иностран- ным языкам вооб- ще и английскому в частности. 2. <b>Иметь предста- вление</b> о стране изучаемого языка - Англии. 3. <b>Узнавать</b> персо- нажей учебника.</p> <p>1. <b>Приветствовать</b> друг друга и <b>знакомиться</b> на английском языке, <b>прощаться.</b> 2. <b>Воспроизводить</b> графически и</p>

		<p><b>Звуки:</b> /i/, /d /, /k/, /l/, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw</p>						<p>каллиграфически корректно буквы английского алфавита. 3. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом. 4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки английского языка.</p>
2	<p>Мои первые буквы. Говорение.  (Комбиниров анный)</p>	<p>Активная: yes, no, Well done! Пассивная: rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip / <b>Алфавит:</b> r_z <b>Звуки:</b> /r/, /s/, /t/, /_/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/  Пассивная: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin,</p>		<p>Вербальное восприятие текста</p>	<p>Зрительное восприятие графических знаков, картинок</p>	<p>Распознавание правильного варианта ответа</p>	<p>Отзыв на работу товарища</p>	<p>1. <b>Различать</b> на слух и адекватно произносить звуки. 2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно данные буквы</p>

3	<p>Мои первые буквы. Говорение. (Комбинированный)</p>	<p>queen Пассивная: sheep, fish, ship, chick, cheese / <b>Буквосочета ния:</b> sh, ch <b>Звуки:</b> /ʃ/, /tʃ/ Пассивная: thumb, thimble, this, the/ <b>Буквосочета ния:</b> th, ph <b>Звуки:</b> /θ/, /ð/, /f/</p>		<p>Вербальное восприятие текста</p>	<p>Зрительное восприятие графических знаков, картинок</p>	<p>Распознавание правильного варианта ответа</p>	<p>Отзыв на работу товарища</p>	<p><b>Различать</b> на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков</p>
4	<p>Мои первые буквы. Говорение. (Комбинированный)</p>	<p>Заглавные буквы алфавита</p>		<p>Зрительное, вербальное восприятие слов</p>	<p>Поиск информации в предложенных источниках</p>	<p>Упорядочивание, хитроумные решения</p>	<p>Отзыв на работу товарища</p>	<p><b>Различать</b> на слух и адекватно произносить звуки английского языка</p>
5	<p>Буквы строятся в слова. (Комбинированный)</p>	<p><b>Активная:</b> Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles,</p>	<p>This is .... I'm ....</p>	<p>Зрительное, вербальное восприятие слов</p>	<p>Заучивание материала наизусть</p>	<p>Поиск лишнего</p>	<p>Групповая работа по составлению кроссворда</p>	<p><b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы английского</p>

		<p>sister children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books</p> <p><b>Пассивная:</b> Keep moving, we're all at school today. Let's sing and do! Who's this?</p>						<p>алфавита и буквосочетаний –sh, -ch</p>
6	<p>Буквы строятся в слова. (Комбинированный)</p>	<p><b>Активная:</b> mummy, daddy, grandma, grandpa, brother</p> <p><b>Пассивная:</b> family, now, OK. Look!</p>		<p>Зрительное восприятие текста, мысленное воспроизведение картин, ситуации</p>	<p>Заучивание материала наизусть</p>	<p>Составление и распознавание</p>	<p>Отзыв на работу товарища</p>	<p><b>1. Различать</b> на слух и адекватно произносить звуки английского языка; <b>2. Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита и буквосочетаний –th, - ph</p>
7	<p>Большой и маленький. (Комбинированный)</p>	<p><b>Активная:</b> red, yellow, green,</p>	<p>What colour is it? It is...</p>	<p>Мысленное воспроизведение картин,</p>	<p>Поиск информации в предложенных</p>	<p>Упорядочивание</p>	<p>Групповая работа по воспроизведению</p>	<p><b>1. Различать</b> на слух и адекватно произносить звуки</p>

	анный)	white, blue, colour <b>Пассивная:</b> meet my family Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it? Show me (red), What's this?		ситуации;	х источниках		песни	английского алфавита; <b>2. Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита
<b>8</b>	Давайте знакомиться! Говорение.  (Комбинированный)	<b>Активная:</b> tree house, chair, table, radio, bed, home <b>Пассивная:</b> It's lovely, That's nice,	What's this? It's a	Зрительное, вербальное восприятие текста	Заучивание материала наизусть в классе	Упорядочивание	Диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи)	<b>1. Вести</b> элементарный диалог в ситуации бытового общения. <b>2. Соблюдать</b> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
<b>9</b>	Давайте знакомиться! Говорение.  (Комбинированный)	<b>Активная:</b> children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books <b>Пассивная:</b> keep moving,		Зрительное восприятие текста; мысленное воспроизведение картин, желание приобрести новые знания	Заучивание материала наизусть в классе; планирование необходимых действий	Упорядочивание	Диалоговое слушание; участие в общей беседе	<b>1. Понимать</b> на слух речь учителя при непосредственном общении и вежливо/невербально реагировать на услышанное. <b>2. Вести</b> этикетный

		we are all at school today. Let is sing and go! Who is this?						диалог в ситуации бытового общения
<b>10</b>	Моя семья. Аудирование. (Комбинированный)	<b>Активная:</b> garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she <b>Пассивная:</b> Come here!	Where's ..? S/he's in .. Are you in the...?	Воспроизведение картин; признание для себя общепринятых морально-этических норм	Взаимоконтроль; заучивание материала наизусть в классе	Упорядочивание; осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	Диалоговое слушание	<b>1. Вести</b> этикетный диалог в ситуации бытового общения. <b>2. Употреблять</b> в речи притяжательное местоимение my, указательное местоимение this, соединительный союз and
<b>11</b>	Моя семья. Аудирование. (Комбинированный)	<b>Пассивная:</b> bathroom, Quick! Looking at you and me, Is he in the house?		Зрительное, моторное, вербальное восприятие текста	Поиск информации в предложенных источниках	Хитроумные решения; упорядочивание	Магнитофонный опрос	<b>1. Представлять</b> членов семьи; <b>2. Соблюдать</b> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
<b>12</b>	Мой дом. Говорение. (Комбинированный)	<b>Активная:</b> living room, bath_ room, bath, window, floor, door <b>Пассивная:</b> clean, outside, chimney, as	Is... in the...? No, s/he isn't. Yes, s/he is.	Зрительное восприятие текста; мысленное воспроизведение картин	Поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль	Упорядочивание	Диалоговое слушание; отгадай, о чем говорим	<b>1. Понимать</b> на слух речь учителя, одноклассников, небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале

		tall as can be, smoke						
13	Мой дом. Говорение.  (Комбинированный)	<b>Пассивная:</b> footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, Close/ open your eyes! I spy with my little eye something...  стр.36, упр.2,3		Зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки	Поиск информации в предложенных источниках	Упорядочивание ; составление и распознавание	Отзыв на работу товарища	<b>1. Воспроизвести</b> текст песни; <b>2. Называть</b> предмет, используя структуру It is
14	Где Чаклз? Чтение.  (Комбинированный)	<b>Пассивная:</b> box telephone, match-boxes, paper clips, toothpick, a long piece of string		Зрительное, моторное, вербальное восприятие текста	Заучивание материала наизусть в классе	Упорядочивание	Диалоговое слушание; отзыв на работу товарища	<b>1. Вести</b> диалог-расспрос о том, где находятся члены семьи; <b>2. Называть</b> комнаты
15	Где Чаклз? Чтение.  (Комбинированный)	<b>Активная:</b> the UK, Russia, bird house, green house, country house, love, village		Зрительное восприятие текста; мысленное воспроизведение картин	Поиск информации в предложенных источниках; планирование необходимых действий	Хитроумные решения; читать и слушать, извлекая нужную информацию	Магнитофонный опрос; диалоговое слушание	<b>1. Понимать</b> на слух небольшие доступные тексты; <b>2. Выразительно читать</b> вслух небольшие тексты, построенные на изученном

		<b>Пассивная:</b> garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them, You can see						языковом материале (кто где находится)
16	Мой дом. Говорение.  (Комбинированный)	<b>.Активная:</b> mouse, mice, like, town, two <b>Пассивная:</b> bare, but, very, small, want, Oh dear! Welcome to my house!	have got	Зрительное восприятие текста; мысленное воспроизведе ние картин	Взаимоконтроль; заучивание материала наизусть в классе	Составление и распознавание	Отзыв на работу товарища; диалоговое слушание	<b>1. С движениями</b> воспроизвести текст песни; <b>2. Называть</b> комнаты дома
17	Мой дом. Аудирование  (Повторение пройденного материала)			Самооценка события, происшествия ; подведение итогов урока, творческое задание	Поиск информации в предложенных источниках	Хитроумные решения	Составь задание партнеру; групповая работа по составлению кроссворда	<b>1. Воспроизводить</b> <b>наизусть</b> рифмованный материал. <b>2. Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита. <b>3. Соотнести</b> графический образ с его звуковым



								образом. 4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки английского языка 5. <b>Читать</b> диалоги. 6. <b>Воспроизводить</b> коммуникативные типы изученных предложений. 7. <b>Использовать ИКТ</b> для закрепления учебного материала.
<b>18</b>	Мой портфолио. Письмо.  (Контроль материала)			Подведение итогов урока. Творческое задание; самооценка события, происшествия	Взаимоконтроль	Работа с разного рода таблицами; упорядочивание; осуществить для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	Отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда	<b>Описать</b> свою комнату в письменной речи
<b>19</b>	Сады в Великобритании и сады в России.  (Ознакомление с новым материалом)	<b>Активная:</b> Числительные от 1 до 10, birthday, candles, party, happy, sad, Happy	How old are you? I'm eight.	Самооценка события, происшествия; уважение и интерес к другим народам	Поиск информации в предложенных источниках; планирование необходимых действий	Составление и распознавание; делать обобщения, выводы	Отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда	1. <b>Уметь</b> делать краткое сообщение о себе. 2. <b>Иметь представление</b> о карте Англии, <b>знать</b> название этой страны на английском

		<p>Birthday (to you)!</p> <p><b>Пассивная:</b> today, surprise, up, down</p>							<p>языке.</p> <p>3. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита.</p>
20	<p>Городская мышка и сельская мышка. Чтение.  (Комбинированный)</p>	<p><b>Пассивная:</b> Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?</p>		<p>Зрительное восприятие текста; мысленное воспроизведение картин</p>	<p>Поиск информации в предложенных источниках</p>	<p>Упорядочивание</p>	<p>Составь задание партнеру; магнитофонный опрос</p>		<p>4. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом. 5. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки английского языка.</p>
21	<p>Теперь я знаю. Совершенствование лексико-грамматических навыков.  (Повторение)</p>	<p><b>Активная:</b> burgers, chips, apples, bananas, sandwiches chocolate, yummy <b>Пассивная:</b> Give me more! My favourite food is chocolate!</p>	<p>What's your favourite food?</p>	<p>Подведение итогов урока, творческое задание;</p>	<p>Взаимоконтроль; поиск информации в предложенных источниках</p>	<p>Работа с разного вида таблицами; составление и распознавание</p>	<p>Отзыв на работу товарища; диалоговое слушание</p>		<p>1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал. 2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита. 3. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом. 4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки английского языка 5. <b>Читать</b> диалоги.</p>

22	Я люблю английский.  (Урок тематического контроля)	<b>Активная:</b> cake, biscuit <b>Пассивная:</b> That's what I like. Yes, please. What has he got?	I like/don't like (burgers), I've got...	Творческое задание	Поиск информации в предложенных источниках	упорядочивание	Отзыв на работу товарища	<b>Находить</b> в прочитанном тексте необходимую информацию
23	Мой день рождения.  (Закрепление лексики)	<b>Активная:</b> ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake <b>Пассивная:</b> What's on the table?	My favourite food is...	Зрительное восприятие текста; мысленное воспроизведение картин	Поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; заучивание материала наизусть в классе; адекватно оценивать свои достижения	Упорядочивание; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	Магнитофонный опрос; диалоговое слушание	<b>1. Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. <b>2. Воспроизводить</b> основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов. <b>3. Использовать ИКТ</b> для закрепления учебного материала.
24	Мой день рождения.  (Закрепление материала)	<b>Активная:</b> to, from <b>Пассивная:</b> Hurry, hurry. Here you are./ стр.54, упр.2,3 / tʃ/, /k/	I like/don't like	Зрительное, моторное, вербальное восприятие информации; мысленное воспроизведение картинки	Взаимоконтроль; заучивание материала наизусть в классе	Поиск лишнего, найти отличия	Диалоговое слушание; участие в общей беседе	<b>1. Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал. <b>2. Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы английского

								алфавита. 3. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом. 4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки английского языка 5. <b>Читать</b> диалоги. 6. <b>Воспроизводить</b> коммуникативные типы изученных предложений.
25	Какой вкусный шоколад!  (Закрепление лексики)	<b>Пассивная:</b> party hat, paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue		Зрительное восприятие текста; мысленное воспроизведение картин	Заучивание материала наизусть в классе	Упорядочивание, составление и распознавание	Магнитофонный опрос	
26	Какой вкусный шоколад!  (Совершенствование лексических навыков)	<b>Активная:</b> fish and chips, dish, popular, pie, chicken <b>Пассивная:</b> typical, dumplings, kebab, curry		Зрительное восприятие текста; мысленное воспроизведение картин	Взаимоконтроль; заучивание материала наизусть в классе	Поиск лишнего	Диалоговое слушание; участие в общей беседе	<b>Находить</b> в прочитанном тексте необходимую информацию
27	Моя любимая еда. Устная речь.  (Комбинированный)	<b>Активная:</b> bread, meat, pretty, yuk <b>Пассивная:</b> place, bees, honey, come along		Зрительное восприятие текста; мысленное воспроизведение картин; желание приобрести	Заучивание материала наизусть в классе; поиск информации в предложенных источниках; адекватно	Упорядочивание	Диалоговое слушание; построение собственного высказывания	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. 2. <b>Воспроизводить</b> основные коммуникативные типы предложений

				новые знания	оценивать свои достижения			на основе речевых образцов. <b>3. Использовать ИКТ</b> для закрепления учебного материала.
28	Моя любимая еда.  (Совершенствование грамматических навыков)			Творческое задание; участие в проектах; совершенствование имеющихся умений и знаний	Поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль	Работа с разного вида таблицами; найти отличия	Составь задание партнёру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда	<b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита. <b>2. Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом
29	Мой портфолио. Письмо. (Контроль материала)			Творческое задание; дневники достижений	Взаимоконтроль; планировать необходимые действия; адекватно оценивать свои достижения	Работа с разного вида таблицами; упорядочивание;	Отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда	<b>Находить</b> в прочитанном тексте необходимую информацию
30	Русская кухня. (Ознакомление с новым материалом)	<b>Активная:</b> animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing,	I can (jump) like a (frog), I can... too.	Самооценка события; творческое задание; признание для себя общеприняты	Поиск информации в предложенных источниках	Составление схем-опор; работа с разного вида таблицами	Составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; участие в общей беседе	1. <b>Рассказывать</b> о том, кто что может и хочет делать. 2. <b>Читать</b> сказку по ролям, используя сноски для понимания.

		run, dance <b>Пассивная:</b> drinks, Food's ready, What can a fish do?		х морально-этических норм; уважение и интерес к другим народам				
31	Городская мышка и сельская мышка.  (Комбинированный)	<b>Пассивная:</b> Just like this.		Зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; мысленное воспроизведение картин, ситуаций	Поиск информации в предложенных источниках	Упорядочивание	Составь задание партнеру; магнитофонный опрос	1. <b>Читать</b> в группах небольшие тексты о персонажах английских сказок с определением значений новых слов по контексту, с помощью сносок. 2. <b>Рассказывать</b> о персонажах английских книг
32	Теперь я знаю. Совершенствование лексико-грамматических навыков.  (Повторение)	<b>Активная:</b> climb, fly, boy, girl <b>Пассивная:</b> out in the sun		Творческое задание; совершенствование имеющихся умений и знаний	Поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль	Поиск лишнего; упорядочивание; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, классификации	Диалоговое слушание	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. 2. <b>Воспроизводить</b> основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов. 3. <b>Использовать ИКТ</b> для закрепления

								учебного материала.
33	Я люблю английский  (Урок тематического контроля)			Творческие задания	Взаимоконтроль	Упорядочивание	Отзыв на работу товарища	1. <b>Искать</b> информацию в тексте. 2. <b>Знать</b> алфавит и известные буквосочетания.
34	Мои любимые животные.  (Закрепление лексики)	<b>Пассивная:</b> Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.	Can you climb? – Yes, I can/No, I can't.	Зрительное, моторное, вербальное восприятие текста; положительное отношение к учению; желание приобретать новые знания	Заучивать материал наизусть в классе	Найти отличия	«Отгадай, о ком говорим»	1. <b>Читать</b> мини-тексты. 2. <b>Уметь</b> характеризовать людей и животных.
35	Мои любимые животные. Формирование лексических и грамматических навыков.  (Повторени	<b>Активная:</b> clown, circus, magician, swing, funny <b>Пассивная:</b> all day		Зрительное, моторное, вербальное восприятие текста;	Заучивание материала наизусть в классе	Найти отличия	«Отгадай, о ком говорим»; построение собственного высказывания	1. <b>Знать</b> алфавит и известные буквосочетания. 2. <b>Читать</b> мини-тексты. 3. <b>Уметь</b> характеризовать людей и животных.

	е)							
36	Я умею прыгать. Формирование грамматического навыка. (Комбинированный)	<b>Пассивная:</b> of course, like this. Is it...? / стр.72, упр.2,3 /i/, /з:/	can/can't.	Зрительное, моторное, вербальное восприятие текста;	Поиск информации в предложенных источниках	Хитроумные решения	Групповая работа по составлению кроссворда	1. <b>Искать</b> информацию в тексте. 2. Правильно <b>оформлять</b> письмо на английском языке
37	Я умею прыгать. Чтение. (Комбинированный)	<b>Пассивная:</b> jelly, gums, any other, clear plastic cups, bowl		Участие в проектах	Взаимоконтроль	На что похоже?	Диалоговое слушание	. <b>Читать</b> текст с полным пониманием, <b>находить</b> ответы на вопросы.
38	В цирке. Устная речь. (Комбинированный)	<b>Активная:</b> pet, clever <b>Пассивная:</b> crazy about..., especially, story, sheepdog, lie, medals, Have you got...?		Участие в проектах	Заучивание материала наизусть в классе	«Цепочки»	Диалоговое слушание	1. <b>Уметь</b> характеризовать персонажей учебника, героев детских книг, используя речевой образец 2 с прилаг. 2. <b>Говорить</b> друг другу комплименты. 3. <b>Читать</b> краткие сообщения. 4. <b>Представлять</b> себя в роли сказочных персонажей.
39	В цирке. Чтение	<b>Пассивная:</b> real, good,		Участие в проектах	Заучивание материала	«Цепочки»	Диалоговое слушание	1. <b>Знать</b> алфавит и известные



	(Комбинированный)	must, dream, over there			наизусть в классе			буквосочетания. 2. <b>Читать</b> мини-тексты. 3. <b>Уметь</b> характеризовать людей и животных.
40	Мой портфолио. Письмо.  (Контроль материала)			Творческие задания	Преднамеренные ошибки	Хитроумные решения	Отзыв на работу товарища	1. <b>Уметь</b> характеризовать персонажей учебника, героев детских книг, используя речевой образец 2 с прилаг. 2. <b>Говорить</b> другу другу комплименты. 3. <b>Читать</b> краткие сообщения. 4. <b>Представлять</b> себя в роли сказочных персонажей.
41	Домашние питомцы в России. Чтение  (Комбинированный)			Мысленное воспроизведение картин, ситуации, видеофильма	Диспут	Составление схем-опор	Отзыв на работу товарища	1. <b>Знать</b> алфавит и известные буквосочетания. 2. <b>Читать</b> мини-тексты. 3. <b>Уметь</b> характеризовать людей и животных.
42	Городская мышка и сельская мышка. Чтение.	<b>Активная:</b> toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on,	Предлоги места (on, in, under)	Мысленное воспроизведение картин, ситуации, видеофильма	Диспут	Составление схем-опор	Отзыв на работу товарища	1. <b>Читать</b> в группах небольшие тексты о персонажах английских сказок с определением

	(Комбинированный)	under, in, toy box, his <b>Пассивная:</b> find, What's the matter? I don't know. What about the teddy bear?						значений новых слов по контексту, с помощью сносок. 2. <b>Рассказывать</b> о персонажах английских книг
43	Теперь я знаю. Совершенствование лексико-грамматических навыков. (Закрепление изученного материала)	<b>Активная:</b> doll <b>Пассивная:</b> Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book?		Участие в проектах	«Ищу ошибки»	Составление схем-опор	Отзыв на работу товарища	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. 2. <b>Уметь</b> называть свои действия и действия других лиц.
44	Я люблю английский . (Урок тематического контроля)	<b>Активная:</b> dark hair, nose, eyes, mouth, ears <b>Пассивная:</b> feet, hands, toes, I haven't got ... What am I? Touch (your	I've got ...	Творческие задания	Взаимоконтроль	Поиск лишнего	Составь задание партнеру	<b>Находить</b> в прочитанном тексте необходимую информацию

		eyes).						
45	Мои игрушки. Семантизация лексики. (Комбинированный)	<b>Пассивная:</b> Look in my toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad! What has Lulu got?	S/he's got ... What have you got?	Зрительное, моторное, вербальное восприятие текста	Заучивание материала наизусть в классе	«На что похоже?»	«Отгадай, о ком говорим»	1. <b>Вести</b> диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).
46	Мои игрушки. Формирование лексико-грамматических навыков. (Комбинированный)	<b>Активная:</b> fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small <b>Пассивная:</b> roll up	I've got ... S/he hasn't got ...	Зрительное, моторное, вербальное восприятие текста	Заучивание материала наизусть в классе	«На что похоже?»	«Отгадай, о ком говорим»	2. <b>Оперировать</b> активной лексикой в процессе общения. 3. <b>Воспроизводить</b> наизусть тексты рифмовок, песен. 4. <b>Понимать</b> на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

47	Моя гулбоглазая кукла. Активизация лексики. (Комбинированный)	<b>Активная:</b> It's got ... <b>Пассивная:</b> fall off, yo-yo, there'll be, Has it got big eyes? What colour are its eyes?		Зрительное, моторное, вербальное восприятие текста	Заучивание материала наизусть в классе	«Цепочки»	«Отгадай, о ком говорим»	1. <b>Систематизировать</b> лексику по теме «Семья». 2. <b>Писать</b> по образцу краткое письмо зарубежному сверстнику. 3. <b>Употреблять</b> вопросительные слова. 4. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни.
48	Моя голубоглазая кукла. Формирование лексических навыков. (Комбинированный)	<b>Пассивная:</b> Pip, Squeak Wilfred		Зрительное, моторное, вербальное восприятие текста	Поиск информации в предложенных источниках	«Найти отличия»	Магнитофонный опрос	
49	Удивительный Тедди. Аудирование. (Комбинированный)	cute, Great Britain, picture, take, wear <b>Пассивная:</b> all kinds of, clothes, shop different, souvenir, wooden.		Мысленное воспроизведение картин, ситуаций, видеофильма	Заучивание материала наизусть в классе	Упорядочивание	Отзыв на работу товарища	1. <b>Читать</b> мини-тексты. 2. <b>Возражать</b> , употребляя отрицание «не» с глаголом. 3. <b>Называть</b> различные действия, используя глагол в 3-м лице единственного числа в настоящем времени.
50	Удивитель	<b>Активная:</b>		Участие в	Взаимоконтроль	Работа с разного	Отзыв на работу	

	<p>ный Тедди. Чтение. (Комбинированный)</p>	<p>great, help <b>Пассивная:</b> plenty, take a seat</p>		<p>проектах</p>	<p>ль</p>	<p>вида таблицами</p>	<p>товарища</p>	<p>4. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. 5. <b>Уметь</b> называть свои действия и действия других лиц.</p>
51	<p>Мой портфолио. Письмо. (Контроль материала)</p>			<p>Творческие задания</p>	<p>Поиск информации в предложенных источниках</p>	<p>«Цепочки»</p>	<p>«Отгадай, о ком говорим».</p>	<p><b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита. 2. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом</p>
52	<p>Традиционная русская игрушка. Чтение. (Комбинированный)</p>			<p>Зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки</p>	<p>Поиск информации в предложенных источниках</p>	<p>Найти отличия</p>	<p>«Отгадай, о ком говорим»</p>	<p>1. <b>Понимать</b> со слуха небольшие тексты. 2. <b>Читать</b>, семантизируя новую лексику по контексту и с опорой на сноски.</p>
53	<p>Городская мышка и сельская мышка. Чтение.</p>			<p>Участие в проектах</p>	<p>Диспут</p>	<p>Упорядочивание</p>	<p>Диалоговое слушание</p>	<p>1. <b>Читать</b> в группах небольшие тексты о персонажах английских сказок с</p>

	(Комбинированный)							определением значений новых слов по контексту, с помощью сносок. 2. <b>Рассказывать</b> о персонажах английских книг
54	Теперь я знаю. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	<b>Активная:</b> jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday <b>Пассивная:</b> boat, summer, I'm wearing	What's the weather like? It's sunny/hot/raining!	Участие в проектах	Заучивание материала наизусть в классе	«Цепочки»	Составь задание партнеру	1. <b>Читать</b> в группах небольшие тексты о персонажах английских сказок с определением значений новых слов по контексту, с помощью сносок. 2. <b>Рассказывать</b> о персонажах английских книг
55	Я люблю английский!  (Урок тематического контроля)	<b>Пассивная:</b> It's raining cats and dogs!, so, go out to play, beginning with с...	I'm (s/he's) wearing	Самооценка события, происшествия	Преднамеренные ошибки	Найти отличия	Отзыв на работу товарища	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал. 2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита. 3. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым обра-

								зом.4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки английского языка 5. <b>Читать</b> диалоги. 6. <b>Находить</b> в прочитанном тексте необходимую информацию
56	Мои каникулы. Семантизация лексики. (Комбинированный)	<b>Активная:</b> socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic <b>Пассивная:</b> Just for you!	It's windy/cold!	Участие в проектах	Заучивание материала наизусть в классе	«На что похоже»	Диалоговое слушание	1. <b>Читать</b> в группах небольшие тексты о персонажах английских сказок с определением значений новых слов по контексту, с помощью сносок. 2. <b>Рассказывать</b> о персонажах английских книг
57	Мои каникулы. Формирование лексических навыков. (Комбинированный)	<b>Пассивная:</b> Don't worry! We're sailing away on a magic cruise!		Участие в проектах	Преднамеренные ошибки	Поиск лишнего	Составь задание партнеру	
58	Сегодня ветрено. Устная речь. (Комбинированный)	<b>Активная:</b> flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun		Зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки	Поиск информации в предложенных источниках	Найти отличия	Магнитофонный опрос	1. <b>Читать</b> мини-тексты. 2. <b>Возражать</b> , употребляя отрицание «не» с глаголом. 3. <b>Называть</b> раз-

	ованный)	<b>Пассивная:</b> We're having lots of fun. We're playing in the sun						личные действия, используя глагол в 3-м лице единственного числа в настоящем времени.
59	Сегодня ветрено. Совершенствование навыка аудирования. (Повторение)	<b>Пассивная:</b> set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk. / стр.108, упр.2,3		Зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки	Заучивание материала наизусть в классе	Упорядочивание	Групповая работа по составлению кроссворда	4. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. 5. <b>Уметь</b> называть свои действия и действия других лиц.
60	Волшебный остров. Семантизация лексики. (Комбинированный)	<b>Пассивная:</b> cardboard, ruler, a pair of compasses (циркуль), watch		Зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки	Поиск информации в предложенных источниках	Упорядочивание	Отгадай о ком говорим	1. <b>Отдавать</b> команды, <b>выражать</b> просьбу или приказание, <b>понимать их на слух и выполнять.</b>
61	Волшебный остров. Чтение. (Комбинированный)	<b>Активная:</b> beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to....		Зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки	Заучивание материала наизусть в классе	«Цепочки»	Отзыв на работу товарища	1. <b>Уметь</b> характеризовать персонажей учебника, героев детских книг, используя речевой образец 2 с прилаг.



		<b>Пассивная:</b> southwest, south, north, pick, seaside						2. <b>Говорить</b> друг другу комплименты. 3. <b>Читать</b> краткие сообщения.
62	Мой портфолио. Письмо.  (Контроль материала)	<b>Пассивная:</b> shabby I don't like it here! This is no place for a country mouse! I'm staying at home.		Зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки	Заучивание материала наизусть в классе	«Цепочки»	Отзыв на работу товарища	1. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита. 2. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом.
63	Великолепный Корнуолл. Отдых в России.  (Комбинированный)			Зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки	Поиск информации в предложенных источниках	«На что похоже?»	Групповая работа по составлению кроссворда	1. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита. 2. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом. 3. <b>Различать</b> на слух и адекватно произносить звуки английского языка.
64	Городская мышка и сельская			Участие в проектах	Заучивание материала наизусть в	«Цепочки»	Магнитофонный опрос	1. <b>Читать</b> в группах небольшие тексты о персона-

	мышка. Чтение.  (Комбинированный)				классе			жах английских сказок с определением значений новых слов по контексту, с помощью сносок. <b>2. Рассказывать</b> о персонажах английских книг
65	Теперь я знаю. Совершенствование лексико-грамматических навыков.  (Закрепление изученного материала)			Творческое задание, подведение итогов урока	Преднамеренные ошибки	Хитроумные решения	Магнитофонный опрос	1. <b>Читать</b> мини-тексты. 2. <b>Возражать</b> , употребляя отрицание «не» с глаголом. 3. <b>Называть</b> различные действия, используя глагол в 3-м лице единственного числа в настоящем времени. 4. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни.
66	Я люблю английский!  (Контрольная работа)	<b>Пассивная:</b> It's Showtime! eat, drink, costume, show folks,		Творческое задание	Взаимоконтроль	Упорядочивание ; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза,	Отзыв на работу товарища	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал. 2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически кор-

	по 4 видам речевой деятельности)	forget, watch, not yet, What is Larry eating?				сравнения, классификации		ректно буквы английского алфавита. 3. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом.4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки английского языка 5. <b>Читать</b> диалоги. 6. <b>Находить</b> в прочитанном тексте необходимую информацию
67	Резервный урок	<b>Пассивная:</b> turn around, touch the ground, prayers, turn off the lights, goodnight		Участие в проектах	Преднамеренные ошибки	Поиск лишнего	Отзыв на работу товарища	1. <b>Обобщение и систематизация</b> полученных знаний
68	Звездный свет (пьеса)	<b>School Play</b>						

